

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 01-10/25 от «13» 04.2023г.

Заведующий МБДОУ ЦРР

«Детский сад №193»

Н.А. Духовская



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

центр развития ребенка «Детский сад №193»

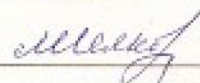
за 2022 год

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



Н.А. Духовская




Л.В. Шелкова



Н.В. Курдина



О.Г. Николаенко



О.И. Кошутин



Е.Н.Калинина

Отчет рассмотрен на заседании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №193» «13» 04. 2023г., протокол заседания №2

## Содержание

№ п/п	Разделы самообследования	Стр.
	Введение	4
I.	Аналитическая часть	7
1	Оценка образовательной деятельности	7
1.1.	Формы получения образования и формы обучения	7
1.2.	Динамика контингента воспитанников	7
1.3.	Специфика и форма реализации образовательных программ	8
1.4.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	11
1.5	Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ	11
1.6.	Социальный статус семей воспитанников	12
1.7	Новые педагогические технологии и формы, применяемые в образовательном процессе	13
1.8.	Формы индивидуальной работы	18
1.9.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	18
	Вывод	18
2.	Оценка системы управления образовательной организации	19
2.1.	Обеспечение информационной открытости и доступности	19
2.2.	Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации	21
2.3.	Основные достижения за отчетный период	28
2.4.	Формирование и развитие организационной культуры	29
2.5.	Участие в инновационной деятельности	30
2.6.	Диссеминация опыта работы	30
	Вывод	30
3.	Оценка содержания и качества образования	31
3.1.	Анализ содержания и полноты ООП ДО	31
3.2.	Воспитательная работа	32
3.3.	Учебный план	33
3.4.	Полнота выполнения рабочих программ	35
3.5.	Соответствие УМК требованиям	35
3.6.	Оценка итогового и промежуточного развития детей	36
3.7.	Оценка востребованности выпускников	37
	Вывод	37
4.	Оценка кадрового обеспечения	38
	Вывод	38
5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
	Вывод	41
6.	Оценка качества материально-технической базы	44
	Вывод	47
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки	48

	качества образования	
	Вывод	52
II.	Показатели деятельности	53
	Анализ показателей деятельности	55
	Заключение	57
	Приложение 1	58

## Введение

Самообследование МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» проводилось в соответствии п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании Устава.

Целью проведения самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, совершенствование качества образовательного процесса и эффективности его деятельности.

Результаты самообследования МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» представлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ. Оценка состояния и результатов деятельности МБДОУ проводилась с использованием методов динамического и сопоставительного анализа. Динамический анализ позволил отследить изменения, произошедшие внутри МБДОУ. Сопоставительный анализ позволил сравнить результаты МБДОУ с результатами образовательных учреждений в районе, городе, а также выявить причины отклонения от среднего значения и определить преимущественные достижения МБДОУ. Такая работа позволила определить приоритетные направления для совершенствования своей деятельности на следующий учебный год.

Аналитический отчёт - это публичный документ, который предоставляет объективную и актуальную информацию о состоянии и направлениях развития МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» за 2022 год.

Целью деятельности педагогического коллектива в 2022/2023 году является организация комплексного сопровождения индивидуального развития детей в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Задачи на 2022/2023 учебный год следующие:

1. Продолжать совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий через реализацию долгосрочного проекта «Здоровье ребенка в наших руках».
2. Создать оптимальные условия по реализации проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Кем быть?».
3. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в рамках работы с родителями средствами эффективного использования информатизации в образовательном процессе.

## Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №193» основан в 1982 году. В 2008 году учреждению присвоен статус - центр развития ребенка. С января 2011 года – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Комплектация- 14 групп. С января 2013 года все группы общеразвивающего вида. С октября 2020 года открыта 14 группа.

Юридический адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Молодёжная 60а, т.62-98-40(61).

Устав учреждения:

Дата регистрации:

24.11.2015 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации:

21.06.2016 г.

Основной регистрационный номер (ОГРН) 1022200899610

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003344069

дата регистрации 28.09.2012 ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003555021 дата регистрации 27.04.1998

ИНН 2221031106

Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АБ № 361655 дата регистрации 09,04,2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Распоряжение комитета по управлению муниципальной собственностью «О составе муниципальной собственности» №163 дата 15.06.1993

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный № 280 дата выдачи: 14.12.2021 статус лицензии действует

Образовательная программа образовательного учреждения: принята педагогическим советом

дата и № протокола 29.08.2019г. №1

утверждена приказом заведующего ОО, дата и № приказа 29.08.2019 №01-08/84

Таблица 1

### Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педагог.
1.	Заведующий	Духовская	Руководство	Высшее,	23	12

		Наталья Анатольевна	деятельности МБДОУ	Барнаулский государственный педагогический университет, 1998г, преподаватель дошкольной педагогика и психологии, педагог дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»		
2.	Зам. зав. по АХР	Копытин Олег Иванович	Руководство хозяйственно й деятельности МБДОУ	Высшее, Сибирская академия государственной службы г. Барнаул, 2005, юрист, «Юриспруденция»	6	-

**Вывод:**

МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Устава образовательной организации.

## **I. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.1. Формы получения образования и формы обучения**

Основополагающими документами нормативно-правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех образовательных организациях, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом №373 от 31.07.2020, регистрация в Минюсте 21.08.2020)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад №193», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и утверждена приказом от 29.08.2019 №01-08/84. В связи с изменениями законодательной базы и санитарно-эпидемиологических требований в Образовательную программу МБДОУ внесены дополнения и изменения.

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования. В МБДОУ обучение осуществляется в очной форме и на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

#### **1.2. Динамика контингента воспитанников**

Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует 14 общеобразовательных групп:



Таблица 2

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	Количество детей (ГКП)
1	Первая группа раннего возраста	1	1,5-2 года	29	1
2	Вторая группа раннего возраста	2	2-3 лет	55	1
3	Младшая группа	3	3-4 лет	81	0
4	Средняя группа	3	4-5 лет	90	0
5	Старшая группа	3	5-6 лет	87	1
6	Подготовительная группа	2	6-7 лет	55	0

Характеристика контингента воспитанников представлена в таблице 3:

Таблица 3

Характеристика контингента воспитанников	2021	2022
Всего воспитанников	398	400
Мальчиков	203	192
Девочек	195	208
Дети- сироты	0	1
Дети, находящиеся под опекой	1	2
Дети, из многодетных семей	25	29
Дети - инвалиды	1	2

Таким образом, анализ контингента воспитанников за предыдущий год позволяет сделать вывод о том, что количество детей по муниципальному заданию осталось прежним (405 детей), увеличилось количество девочек в 2022 году на 13 человек в сравнении с 2021 годом; 2 ребенка, находится под опекой, стало больше многодетных семей, на 4, детей-инвалидов в МБДОУ в 2022 году на 1 ребенка больше, чем в 2021 году.

### **1.3. Специфика и форма реализации образовательных программ**

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Обучение счету и чтению не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребенку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы МБДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными партнерами и обществом:

- Гимназия №42;
- Филиал городской библиотеки №1;
- Поликлиника №6;
- Валеологический центр.

Права и обязанности регулируются договорами.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой №6. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, организовать обследование узкими специалистами (окулист, хирург, психиатр, стоматолог и др.) будущих школьников, детей подготовительных групп, пригласить логопеда для обследования детей средних групп и провести обследование детей старших групп.

В течение 2022 года с социальными институтами проведены следующие мероприятия:

Таблица 4

№ п/п	Учреждение	Мероприятия
1.	Гимназия № 42	1. Взаимопосещение: учителями ООД в подготовительных группах по развитию речи, познавательному развитию, воспитателями уроков в 1-м классе. 2. Внесение на сайт информации на тему «Реализация модели взаимодействия детского сада и гимназии». 3. Семинар – практикум «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду» 4. Круглый стол «Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада», «Почему хорошо играющий дошкольник будет успешен в учебе», «Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с внедрением ФГОС ДО». 5. Организация выставки в методкабинете методической и педагогической литературы по теме «Подготовка детей к школе» 6. Консультации: «Готовность к школе – что это такое?», «Повышение уровня речевой готовности ребенка к

		школе», «Подготовка руки дошкольника к письму». 7. Экскурсия в Гимназию; практическое занятие «Дорога к школе»; выставка рисунков дошкольников «Скоро в первый класс»; беседа «Зачем учиться в школе».
2.	Филиал городской библиотеки (ул.Молодежная)	1. Литературно-игровая программа «Под шапкой-невидимкой с Николаем Сладковым» /к 100-летию со дня рождения/ 2. Час краеведческого чтения сказки И. Цхай «История знаменитого мышонка» 3. Экологическое путешествие «Край вечной зимы - Антарктида» /год Антарктиды + 25.04 – Всемирный день пингвина/ 4. Громкие чтения книги Е. Зверевой «Мы с бабушкой» 5. Сторисек с книгой Жонас А. «Мартин, Малыш и Говорящая книга» 6. Минутка здоровья «Как питаешься, так и улыбаешься!» 7. Лицей для малышей «О профессиях разных, нужных и важных» 8. Громкие чтения «Была война... Была Победа...» /читаем книги о войне/ 9. Игровая экскурсия «Волшебный мир библиотеки» 10. Библиотечный урок «Книжная история» 11. Экологический календарь «Как лесные жители к зиме готовятся» 12. Познавательный час «Как хлеб к нам на стол пришел» 13. Беседа-игра «Азбука городской улицы» /к 140-летию создания первого трамвая в России/ 14. Встреча с краеведческой книгой А. Денисова «Я начинаю путь» 15. Викторина «Доброе дело не один век живет» 16. Громкие чтения книги Штонер А. «Маленький Дед Мороз»
3.	Валеологический центр	1.Диагностика готовности детей подготовительных групп к школе (на начало и конец учебного года).
4.	Алтайский государственный педагогический университет	1. Педагогическая практика студентов в течение года 2. Проведение открытых мероприятий для студентов АлтГПУ

Вывод: Профессионализм педагогов, тесная связь с общественностью, методическое обеспечение, материально-техническое оснащение дошкольного учреждения позволяет коллективу детского сада добиться успехов в работе с детьми. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

#### **1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не используются.

#### **1.5. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (группы). Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в обычном детском саду.

Наш детский сад посещает 2 ребенка с ОВЗ (1 ребенок – 3 года, 2 ребенок – 6 лет). Под руководством педагога-психолога разработаны индивидуальные карты развития ребенка. Взаимодействие всех специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) необходимо в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями. В 2022 году два специалиста (музыкальный руководитель, педагог – психолог) прошли дистанционно курсы повышения квалификации по темам «Организация инклюзивного образования детей с РАС», «Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста», два педагога очно прошли курсы повышения квалификации по темам «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Организация ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации».

Используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы образовательной работы с детьми ОВЗ.

Для достижения положительного результата в работе с родителями, мы используем следующие формы работы:

-консультирование – дифференцированный подход к каждой семье.

-дни открытых дверей – родители посещают группу вместе с ребенком и наблюдают за работой специалистов.

-семинары-практикумы – знакомим родителей с литературой, играми, учим применять их на практике.

-проведение совместных праздников, занятий.

Доступная среда для детей-инвалидов частично соответствует требованиям Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 №1309, что обусловлено недостаточностью финансовых и кадровых условий МБДОУ.

Анализ работы с родителями осуществляется через заполнение «Социального паспорта семьи» (2 раза в год) и анкеты «Удовлетворенность родителей работой ДОУ».

### 1.6. Социальный статус семей воспитанников

Таблица 5

№	Критерии опроса	2020	2021	2022
1.	Социальный статус семьи	405	398	400
	Полные семьи	356	306	349
	Неполные семьи	49	66	51
	Многодетные	29	25	29
	опекуны	0	1	2
2.	Образовательный ценз			
	Высшее образование	513	542	585
	Среднее специальное	228	148	181
	Среднее	20	37	34
	Незаконченное среднее	0	2	0
3.	Профессиональный статус			
	Рабочие	163	312	353
	Служащие (+умст.труд)	526	342	361
	Предприниматели	53	37	53
	безработные	19	38	21

В сравнении с прошлыми годами изменения есть: на конец 2022 года посещало детский сад 400 детей, из них

- увеличилось количество полных семей (на 43 семьи), а количество неполных семей уменьшилось (на 15 семей). Больше стало многодетных семей (на 4 семьи). Два ребенка в МБДОУ, находящихся под опекой. Увеличилось количество родителей с высшим образованием (на 43 человека), увеличилось количество родителей со средним специальным образованием (на 33 человека), количество семей со средним образованием уменьшилось (на 3 человека), нет родителей с незаконченным средним образованием.

Увеличилось количество служащих (на 19 человек), предпринимателей (на 16 человек). А количество рабочих увеличилось на 41 человека, и уровень безработных уменьшился на 17 человек.

### **1.7. Новые педагогические технологии и формы, применяемые в образовательном процессе**

Современные педагогические технологии в МБДОУ направлены на реализацию государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В практике детского сада используем такие технологии, как:

-здоровьесберегающие: под руководством медсестер МБДОУ и врача педиатра поликлиники №6 проходит контроль за состоянием здоровья детей детского сада, систематически вносятся результаты антропометрических данных в таблицу, в соответствии с требованиями СанПиН организовано питание детей разного возраста, примерное меню составлено в соответствии с нормами физиологических потребностей и рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов. На базе детского сада проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Результаты медико–педагогического контроля за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях и педсоветах.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактике, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания.

1.Соблюдение температурного режима согласно СанПин.

2.Правильная организация прогулок и их длительность.

3.Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).

4. Облегченная одежда в детском саду.
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
6. Закаливающие процедуры (согласно возраста детей).
7. Полоскание рта.
8. Летом ходьба босиком по спортивной площадке.
9. Витаминотерапия.

В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

В учебном году была поставлена задача: Продолжать совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий через реализацию долгосрочного проекта «Здоровье ребенка в наших руках».

Для реализации данной задачи был проведен педагогический совет «Эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольников»; консультации: «Использование здоровьесберегающих технологий при проведении ООД», «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»; семинар - практикум «Все о физической культуре дошкольников»; мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»; конкурс на лучший лепбук по ЗОЖ, выставка методических пособий по сохранению и укреплению здоровья детей «Будь здоров!», открытые просмотры «Досуговые мероприятия», анкетирование родителей «ЗОЖ в семье», тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Системная работа по физическому воспитанию в учреждении включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия групповые и подгрупповые. Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня, реализация проекта «Здоровье ребенка в наших руках», досуги помогают решению задачи оздоровления детей, что также способствует снижению заболеваемости воспитанников. В МБДОУ используются новые здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие физическое здоровье и социально-психологическое благополучие детей.

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями охраны труда и техники безопасности, по правилам пожарной безопасности, по выполнению действий в чрезвычайных ситуациях; по охране жизни и здоровья детей.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, в зале имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в МБДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ, пожарной безопасности и предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность».

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве педагогов и родителей МБДОУ. Большую роль педагоги отводят музыкотерапии, сказкотерапии и театрализованной деятельности. Для этого в групповых комнатах оформлены театрализованные уголки с разными видами театров, набором пальчиковых гимнастик, книжные уголки.

### **Выводы:**

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведется планомерно в нескольких направлениях: с детьми, родителями и педагогами. С детьми используются здоровьесберегающие технологии. С педагогами организован оздоровительный клуб, на котором рассматриваются теоретические вопросы и проходят оздоровительные минутки, часы движения. С родителями проводятся родительские собрания, где освещают данные вопросы. На сайте МБДОУ отражается данное направление: ведется интернет-журнал для родителей.

Для обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду педагоги используют



разнообразные методы и приемы «Утро радостных встреч», «Мои друзья», «Комплименты», «Музыкальные игры», «Минутки вхождения в день», «Игры на сплочение коллектива» (картотеки), игры на развитие коммуникативных навыков, педагоги проводят работу по адаптации детей в детском саду.

Большое внимание в детском саду уделяется формированию у детей осознанного отношения к здоровью и жизни, развитию умений оберегать его. С детьми, в течение дня, проводятся занятия, беседы, игры, чтение художественной литературы о важности соблюдения режима дня, гигиенической и двигательной, о средствах укрепления здоровья, закрепления правил безопасного поведения на дорогах, во время пожара и др. («Советы Безопасика», «Советы Айболита», «Советы Мойдодыра», «Советы Светофорика»).

В ДОУ созданы условия для организации и проведения закаливания: регулярно и систематически проводятся прогулки, гимнастика после сна; с детьми ведется систематическая работа по формированию представлений о том, что такое здоровье, и способах его укрепления и сохранения. В группах представлен материал для работы с детьми, родителями, педагогами: картотеки прогулок, физкультминуток, утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, подвижных игр, зрительной гимнастики, бесед по направлению «Физическое развитие», дидактические игры, консультационный материал для родителей и педагогов.

Также педагоги всех возрастных групп представили разнообразные пособия для профилактики плоскостопия у детей: коврики, следочки, валики, мешочки, массажные мячики, «лыжи», тапочки, косички, сухой бассейн и др.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство родителей внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению.

Но вместе с тем, педагоги не всегда выполняют требования по подготовке участка к прогулке, к структуре прогулки, планированию прогулки, подбору выносного оборудования; при проведении гимнастики после сна не всегда опираются на план работы и картотеки, не все педагоги используют здоровьесберегающие технологии в соответствии с возрастными особенностями детей.

По результатам анализа заболеваемости в 2021 году одним ребенком пропущено по болезни 11,9 дней, 2022 году 13,4 дней, средняя посещаемость составляет 50,8 %. Из этого следует, что большее количество пропусков детей МБДОУ связаны наличием трех групп раннего возраста и закрытие групп на карантин по ОРВИ и гриппу.

Педагоги МБДОУ активно используют различные технологии для улучшения качества образования:

-проектная деятельность: педагоги активно используют проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, отмечают, что организованная по ней деятельность в детском саду позволяет лучше узнать

воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. В нашем ДОО педагоги разрабатывают проекты по различным темам и направлениям: «Неделя здоровья», «Мы вместе!» (сотрудничество ДОО и семьи), «Неделя книги», «Кем быть?» (по ранней профориентации детей дошкольного возраста), «Здоровье ребенка в наших руках», «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете современных подходов и технологий, ИКТ в образовательном процессе», «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и др.

-технология исследовательской деятельности позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Важно, что проектная технология не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения исследовательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Педагоги в своей работе используют такие методы и приемы экспериментально-исследовательской деятельности, как эвристические беседы, наблюдения, опыты, моделирование, дидактические игры, использование художественного слова и др.;

в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование с песком, водой, растениями, веществами, коллекционирование (виды тканей, камни, природный материал), путешествия по карте (знания сторон света, рельефы местности, ландшафты, части света, создание макетов), путешествия по «реке времени» (прошлое и настоящее человечества, история жилища разных народов России и мира).

-ИКТ-технологии: умение пользоваться ИКТ-технологиями предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию, как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет и др.). Педагоги и специалисты детского сада ИКТ-технологии используют для подбора познавательного и иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы; обмен опытом; оформление групповой документации, отчетов, перспективные и календарные планы, создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетентности у родителей. Но стоит обратить внимание на то, что педагоги не всегда могут определить роль и место ИКТ в режимных моментах и ООД.

-личностно-ориентированная технология: данную технологию стараемся реализовывать через музыкально – спортивный зал, что позволяет выбрать занятия по интересам под руководством музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному,

обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосфере любви, заботы, сотрудничества.

-технология портфолио дошкольника: во всех группах детского сада имеются портфолио на каждого ребенка, где собраны личные достижения в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

-портфолио педагога: как у дошкольников, так и у педагогических работников имеется портфолио, где учтены результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, образовательной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

-игровая технология: обучение в форме игры в ДОО проходит интересно, занимательно, но не развлекательно. Для реализации такого подхода используем систему игровых заданий и различных игр, которые помогают педагогам быть уверенными в результате усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

## **1.8. Формы индивидуальной работы**

Согласно ФГОС ДО, при обучении дошкольников в детском саду должны учитываться их индивидуальные особенности (состояние здоровья, жизненная ситуация, возраст и т. п.), а также особенности целых категорий групп воспитанников. И в целом стандарт активно продвигает индивидуализацию дошкольного образования. Предполагается 2 основных направления работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку и индивидуальные занятия с детьми, которым они требуются. В любом случае и те и другие занятия должны обеспечить каждому воспитаннику всестороннее развитие.

## **1.9. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

В декабре 2021 года лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг получена. С 2023/2024 учебного года планируется реализация дополнительных услуг.

### **Вывод:**

Результаты обследования образовательной деятельности показали, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей раннего и дошкольного возраста с разнообразными потребностями.

Созданы условия безопасной и развивающей среды. В детском саду систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению часто болеющих детей.

Результаты сравнительного анализа за два года показали, что общий уровень показателей заболеваемости увеличился на 1,5 дней в связи с тем, что в МБДОУ три группы раннего возраста и в течение года несколько групп были закрыты на карантинные мероприятия по ОРВИ и гриппу, что не могло не отразиться на результатах посещения детей.

## **Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации**

### **2.1. Обеспечение информационной открытости и доступности**

Адрес официального сайта МБДОУ: <http://mbdou-sad-193.ru/>

Структура сайта соответствует установленным требованиям.

Разделы сайта: Сведения об образовательной организации (с подразделами в соответствии с требованиями к структуре сайта), прием воспитанников, вакансии на работу, методический раздел (аттестация, достижения педагогов), «Детский сад от А до Я» (наши группы, достижения воспитанников, советы психолога, музыкальная страничка, спортивная страничка, страничка логопеда), «Для вас, родители!» (академия для родителей, консультационный центр, советы медика), безопасность, горячая линия, информация о коронавирусе, независимая оценка качества образования, региональный сегмент, противодействие коррупции, температурный режим, профсоюз.

На основании ст.29 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 – Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация

ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений, дистанционные занятия с детьми. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; отчёт о самообследовании; использование ИКТ в управлении ДОО.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В МБДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, стенды в приемных, буклеты, консультации.

Информационные стенды в коридорах МБДОУ привлекают внимание родителей к жизни детского сада. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива, имеется информация о реализуемой основной образовательной программе МБДОУ («Тебе, Алтай мой, посвящаю!», «Это интересно», «Минуточку внимания» и др.)

Вывод: Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. С одной стороны – информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более

продуктивному взаимодействию. С другой стороны – позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

## 2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ (Приложение 1).

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения. В 2022 году общие собрания и заседания коллегиальных органов проводились в очном режиме.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции и проведенные мероприятия
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-техническое обеспечение. За 2022 год проведено 12 заседаний Управляющего совета, где решались вопросы: - Об определении приоритетных направлений деятельности учреждения в новом учебном году. - Об утверждении плана работы УС на год, распределение функциональных обязанностей. - О выполнении порядка распределения стимулирующей части ФОТ. - Об оценке качества и результативности труда работников детского сада и распределении выплат стимулирующего характера. -О подведении итогов работы МБДОУ по выполнению стандартов качества оказания муниципальной услуги за 2022 год. - Об организации работ по созданию безопасных

	<p>условий на территории в период неустойчивой погоды и паводковых вод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об организации безопасных условий на территории в летний период.</li> </ul>
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе и вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентация образовательных отношений;</li> <li>- разработка образовательных программ;</li> <li>- выбор пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений;</li> <li>- контроль выполнения ранее принятых решений.</li> </ul> <p>За 2022 год проведено 5 педагогических советов: установочный, итоговый, внеплановый и два тематических.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольников»;</li> <li>- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»</li> </ul>
<p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствование его работы и развитию материальной базы.</li> </ul> <p>В 2022 году проведено 4 плановых заседания. На заседаниях рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О соблюдении общих принципов правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Об утверждении отчета о результатах самообследования МБДОУ ЦРР «Детский сад №193»</li> </ul>

	<p>за 2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О проведении контроля по выполнению коллективного договора.</li> <li>- О рассмотрении вопроса перехода распределения баллов по результатам оценки качества деятельности педагогов и обслуживающего персонала за отчетный период на квартал.</li> <li>- О выполнении правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>- О подготовке к летнему оздоровительному периоду.</li> <li>- О территории МБДОУ. Предложения.</li> <li>- О результатах готовности групп и помещений детского сада к началу учебного года.</li> <li>- Об ознакомлении коллектива с годовым планом МБДОУ на 2022/2023 учебный год.</li> <li>- Об анализе заболеваемости детей за 2022 год.</li> <li>- Об утверждении графика отпусков.</li> </ul>
<p>Попечительский совет Учреждения</p>	<p>Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, материально-технической базы Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения, в любые органы управления, администрации Учреждения и Учредителю;</li> <li>- определяет направление, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, в том числе на оказание помощи работникам Учреждения, воспитанникам из малообеспеченных семей и детям-сиротам;</li> <li>- определяет перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.</li> <li>- контролирует целевое использование средств добровольных пожертвований администрацией Учреждения;</li> <li>- заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.</li> </ul> <p>За 2022 год проведено 4 заседания попечительского совета. Решены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об организации деятельности ПС.</li> <li>- Об ознакомлении с годовым планом МБДОУ.</li> <li>- Отчет о расходовании средств.</li> <li>- Об организации и проведении праздничных мероприятий по годовому плану.</li> <li>- Об анализе деятельности МБДОУ за 2022 год, определение перспектив развития.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Об организации финансовой поддержки ремонта и подготовки МБДОУ к новому учебному году и благоустройства территории.</li> <li>- О помощи в озеленении территории.</li> <li>- О составлении объема ремонтных работ, утверждении перечня и сметы расходов.</li> <li>- Об организации праздника День защиты детей.</li> <li>- О планировании и организации летнего отдыха и оздоровления детей МБДОУ.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Общее родительское собрание Учреждения</p>	<p>Ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;</li> <li>- защита законных прав и интересов воспитанников;</li> <li>- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников;</li> <li>- организация и проведение мероприятий Учреждения.</li> </ul> <p>В 2022 году проведено 2 общих родительских собрания, где решались вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши успехи достижения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет администрация решения годовых задач;</li> <li>- Отчёт председателя родительского комитета о проделанной работе;</li> <li>- Перспективы работы в летний оздоровительный период</li> </ul> </li> <li>2. Перспективы развития МБДОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет администрации о проделанной работе,</li> <li>- стратегия развития МБДОУ</li> <li>- выборы родительского комитета МБДОУ.</li> </ul> </li> </ol>

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией. Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад №193, в течение 2022 года осуществляли свою деятельность, следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);

- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах).

Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенции определяются Уставом МБДОУ.

Управление развитием образовательной организации – часть осуществляемой в организации управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива по наращиванию его образовательного потенциала, повышение уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

В МБДОУ запланированы совещания при заведующем, где рассматривались следующие вопросы:

- Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.
- Организация питания.
- Организация контрольно-аналитической деятельности.
- Организация работы с родителями и о подготовке и проведении родительских собраний.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка.
- Повышение квалификации педагогических работников.
- Укрепление материально-технической базы.
- Результаты инвентаризации.
- Результаты мониторинга качества образования.
- Профилактика травматизма. Обеспечение безопасности охраны жизни и здоровья детей
- Составление и утверждение графика отпусков
- Анализ работы в 2022 году по 44 ФЗ
- Проведение психолого – педагогического сопровождения ребенка в ДОУ (ППк, консультационный центр)
- Подготовка и проведение итоговых мероприятий.
- Результаты мониторинга «Формирование предпосылок к учебной деятельности».
- Работа с молодыми педагогами.
- Подготовка к летней оздоровительной работе
- Качество планирования воспитательно-образовательной работы
- Участие педагогов в конкурсном движении и методических мероприятиях.

При принятии управленческих решений в учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Составлена циклограмма работы заведующего МБДОУ с общим отражением работы по дням в течение недели.

Зам. зав. по АХР разработаны: циклограмма деятельности на месяц, план мероприятий по пожарной безопасности, график проведения тренировочных эвакуаций, карты контроля за состоянием работы по охране труда, план мероприятий по профилактике терроризма.

Использование и внедрение эффективных методов и технологий в управлении – это успех работы дошкольного образовательного учреждения, который означает непрерывный творческий процесс, в ходе которого организация педагогического труда приводится в соответствии с постоянно изменяющимся уровнем развития содержания и методики обучения и воспитания.

Управление инновационными процессами в МБДОУ заключается в обеспечении и реализации инновационных стратегий, слаженной работой и взаимодействии структурных подразделений, всего педагогического коллектива и позволяют достичь положительной динамики, высокой эффективности образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Структура системы управления полностью соответствуют уставным целям и задачам, функциям ДОО.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном Уставом МБДОУ (Ст.30).

Порядок разработки и принятия локальных актов проводится в пределах компетенции Учреждения и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изменений структуры образовательной организации за истекший год не было.

Для управления МБДОУ используются современные технологии: проектная деятельность, использование ИКТ, квест – технологии, кейс – технологии.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников МБДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами МБДОУ (приказ, положение).

Управление МБДОУ действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления МБДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем МБДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приоритеты развития системы управления МБДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя МБДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

В программе развития определены требуемые условия для реализации основной образовательной программы, имеющиеся условия и недостающие. Большая часть запланированного выполнена, но есть некоторые недоработки, которые требуют времени и финансовых условий МБДОУ.

Например:

Требуемые условия:

В МБДОУ создана информационно-образовательная среда:

- имеется материально-техническое и программное обеспечение;
- осуществляется информационное взаимодействие участников образовательного пространства, в том числе с помощью интерактивных средств ИКТ;
- участники образовательного процесса компетентны в ИКТ

Имеющиеся условия:

В МБДОУ имеется материально-техническая база и программное обеспечение;

- разработана нормативно-правовая документация;
- заключены соглашения между МБДОУ и работниками о согласии на передачу и обработку персональных данных;
- заключены соглашения между МБДОУ и родителями (законными представителями) о согласии на обработку персональных данных воспитанников.

Но стоит обратить внимание на недостающие условия:

- Отсутствие в необходимом количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств;
- низкий уровень ИКТ – компетентности сотрудников;
- недостаточное финансирование организации информационно-образовательной среды. Необходимость в курсовой подготовке второго уровня по использованию ИКТ в образовательном процессе педагогическому персоналу.

Технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе соответствует современным требованиям. Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим и используется для упрощения отчетности и управления. В сети Интернет имеется много чрезвычайно полезных для работников системы дошкольного

образования ресурсов: разработки игр-занятий, сценарии праздников, подборки стихотворений и пр.

Созданная система управления нашего образовательного учреждения позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же, наших детей. Этот опыт позволил убедиться в действительности простых правил. Но как в любом МБДОУ, в нашем тоже существуют трудности, которые мы стараемся преодолевать сообща. Например, мы испытываем нехватку в квалифицированной работе узких специалистов (логопедов, дефектологов).

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. В 2022 году в систему управления МБДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таблица 6

### 2.3. Основные достижения за отчетный период

Призеры (победители) воспитанники			Призеры (победители) педагоги			Коллектив МБДОУ		
1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	Благод арност ь	Публик ации	Медал и
Результаты 2022 год								
Городской уровень								
			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
Региональный уровень								
<b>1</b>				<b>8</b>				
Краевой уровень								
Всероссийский уровень								
<b>15</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>4</b>				
Международный уровень								
<b>24</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			

## 2.4. Формирование и развитие организационной культуры

Организационная культура в МБДОУ – инструмент управления поведением сотрудников образовательного учреждения и педагогическим коллективом в целом. В детском саду проводим такие формы работы как: психологические тренинги, мастер-классы, конкурсы среди педагогов, социально-психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов, разработка и внедрение дресс-кода, клубы для сотрудников. Совместно-творческая деятельность в коллективе позволяет принимать участие в конкурсах различного уровня, организацию и проведение различных праздников (Новый год, 8 марта, день дошкольного работника др.), совместное благоустройство территории детского сада, разработка и реализация совместных проектов, изучение общественного мнения о результатах работы МБДОУ, отслеживание достижений коллектива, детей.

Формирование и развитие организационной культуры МБДОУ, организационной культуры педагогического коллектива образовательной организации является определяющим фактором эффективного образовательного процесса, который позволяет достичь высоких результатов.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет возможность реализовать свои творческие способности и определить, соответствуют ли они профессиональному уровню.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения педагогов представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В нашем детском саду существует «Педагогический всеобуч для помощников воспитателей». Клуб посещают не только помощники воспитателей, но и все желающие сотрудники МБДОУ. Цель Клуба: формирование и совершенствование компетенций, необходимых учебно-вспомогательному персоналу системы дошкольного образования для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и повышения профессионального уровня.

Были проведены такие мероприятия, как:  
-Консультация «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»;

- Консультация «Режим, его значение в жизни ребенка. Особенности организации режимных моментов»;
- Консультация «Роль помощника воспитателя в воспитании детей своей группы»;
- Консультация «Важные правила в летний период».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что моральный климат и взаимоотношения в коллективе доброжелательные, построены на доверии, взаимопомощи, безопасности и комфорте, внимании и теплоте в отношениях, возможность расти интеллектуально и профессионально, вносить вклад в развитие организации.

## **2.5. Участие в инновационной деятельности**

На уровне детского сада разработаны и реализовываются инновационные проекты «ИКТ в образовательном процессе», «Кем быть?» (ранняя профориентация детей дошкольного возраста), «Содружество» (клуб родителей детей, не посещающих детский сад).

На районном, муниципальном, региональном уровне экспериментальной и инновационной деятельности нет.

## **2.6. Диссеминация опыта работы**

Педагоги нашего МБДОУ постоянно совершенствуют свои знания, овладевают инновационными педагогическими технологиями, обобщают результаты своей деятельности по темам самообразования:

- «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников» (Нехорошева Т.В.);
- «Нетрадиционные виды аппликации как вид изобразительного искусства» (Грачева М.В.);
- «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных инновационных технологий» (Лысикова О.В.);
- «Творческая академия» - мастер-класс (Душкина Г.В.);
- «ИКТ в образовательном процессе» - долгосрочный проект (творческая группа молодых педагогов);
- «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с традициями русского народного творчества» (из опыта работы) (Шильникова Г.В.);

**Вывод:** В МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Для дальнейшего повышения эффективности необходимо внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьей с целью повышения их интереса, уровня их педагогической компетентности.

### **3. Оценка содержания и качества образования**

#### **3.1. Анализ содержания и полноты ООП ДО**

Воспитательно-образовательная деятельность строится в соответствии с разработанной образовательной программой ДО. Образовательная программа ДО – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных особенностей.

Образовательная программа ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель Программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В 2022 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в обычном режиме, по расписанию.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга качества усвоения программы, дети показали положительный результат усвоения – 95,4% (по сравнению с прошлым годом (89,4%) показатели улучшились на 6%.



### 3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса.
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования.
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Для решения воспитательных задач разработана рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад № 193». Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 193». Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. При разработке программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали, что в элементе РППС нужно обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Важное место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 193 строит на принципе партнерства в процессе воспитания и образования.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем году воспитательное направление представлено следующими формами работы: информационно – аналитическое (анкетирование, изучение мнения), познавательное (консультации, собрания), досуговые (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные

задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Вывод: Воспитательная работа является системой, а не формальным набором мероприятий, которые требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов.

### 3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ ЦРР «Детский сад № 193» на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка «Детский сад № 193»  
на 2022/2023 учебный год

Виды игр-занятий  Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)		
	Периодичность внеделю/месяц/год		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
Общее количество игр-занятий в неделю	10		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно		
Игровая деятельность	Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
Самостоятельная игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно		
Утренняя гимнастика	Ежедневно		

Комплексы закаливающих процедур				Ежедневно											
Гигиенические процедуры				Ежедневно											
Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность														
	Периодичность в неделю/месяц/год														
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа. (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура (в помещении)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура (на улице)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Занятие с психологом										1	4	36	1	4	36
Итого в неделю	10			10			10			13			14		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>															
Чтение художественной литературы	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Игровая деятельность	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Программа «Родной край»							1 раз в неделю в режимных моментах			1 раз в неделю в режимных моментах			1 раз в неделю в режимных моментах		
Дежурства	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>															
Самостоятельная игра	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		

Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 1 года 6 месяцев – 2 лет – 10 игр – занятий продолжительностью 6-10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года жизни -10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни - не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года жизни - 13 занятий продолжительностью не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -15 занятий продолжительностью не более 25 минут
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни - 17 занятий продолжительностью не более 30 минут.

### **3.4. Полнота выполнения рабочих программ**

Цели и поставленные задачи рабочих программ педагогов выполнены, пройдены и раскрыты в соответствии с темами по всем образовательным областям. Выполнен план культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Содержание и полнота программ соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагоги проведут корректировку рабочих программ в течение июня и подготовят к рассмотрению и утверждению на установочном педагогическом совете.

### **3.5. Соответствие УМК требованиям**

Учебно-методический комплекс МБДОУ составляет:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития

ребенка «Детский сад №193» (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используем парциальные программы:

1. Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-семицветик.
2. Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»
3. Лыкова И.А. программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
4. Программа «Край родной».

Как приложение к основной образовательной программе МБДОУ разработаны рабочие программы по всем возрастам. Рабочие программы разрабатываются на новый учебный год.

- Тематический план (тематические недели на учебный год)
- Перспективный план (в соответствии с тематическими неделями)
- Календарный план (в соответствии перспективным планом)
- Программа развития ДОУ
- СанПиН
- Комплект учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с реализуемой программой и возраста воспитанников
- Материалы семинарских занятий
- Материалы по организации образовательного процесса (конспекты, круглые столы, сценарии, проекты, квест-игры, деловые игры и т.д.)
- Обобщенный опыт работы педагогов по методической теме и по теме самообразования
- Банк материалов для мониторинга
- Диагностические методики для осуществления мониторинга.

### **3.6. Оценка итогового и промежуточного развития детей**

При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Таблица 7

Результаты педагогической диагностики по реализации образовательной программы

Направление	Начало года	Конец года
Физическое развитие	74,1%	91,5%
Познавательное развитие	68,7%	88,9%
Речевое развитие	63,8%	75,6%
Художественно-эстетическое развитие	70,3%	84%
Социально-коммуникативное развитие	79,6%	84,5%

### 3.7. Оценка востребованности выпускников

В 2021/2022 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу – 126 воспитанников. Востребованность выпускников ДОО определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования и уровня готовности детей к школе. Таким образом, выпускники 2022 года распределились:

МБОУ «Гимназия №42» - 64 воспитанника;

МБОУ «Гимназия №69» - 25 воспитанников;

МБОУ «Лицей №86» - 13 воспитанников;

МБОУ «Лицей №122» - 16 воспитанников;

МБОУ Средняя образовательная школа №127 – 4 воспитанника;

МБОУ Кадетская школа «Барнаульский кадетский корпус» - 4 воспитанника.

Вывод: выпускники МБДОУ востребованы школами, лицеями, гимназиями.

**Вывод:** Функционируют группы общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №193». Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

## Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

На 01.01.2023 года штатным расписанием предусмотрено 35 единиц педагогов, из них: ст. воспитатель - 2, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель - 3, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель - 28. Фактически - 33 педагога. Таким образом, укомплектованность - 94,2%. На конец прошлого года было - 91,4%.

Таблица 8

Учебный год	образование		категория			Курсы повыш. кв.
	высшее	ср. спец.	В	1	нет	Проф
2021г 33	16 (48,5%)	12 (36,3%)	13 (39,3%)	10 (30,3%)	10 (30,3%)	100%
2022г 33	21 (63,6%)	12 (36,4%)	14 (42,4%)	8 (24,2%)	11 (33,4%)	100%

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

До 3 лет – 9 (27,2%)

3-5 лет – 1(3%)

5-10лет- 6 (18,2%)

10-15 лет- 5 (15,2%)

15-20 лет -3 (9,2%)

Свыше 20 лет – 9 (27,2%)

### Возрастной ценз педагогов

До 25 лет – 4 (12,1%)

До 35 лет – 4 (12,1%)

До 45 лет – 12 (36,4%)

До 55 лет – 6 (18,2%)

Свыше 55 лет – 7 (21,2%)

### Вывод:

Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, педагог постепенно принимает участие в повышении мастерства. Система повышения квалификации заключается не только в том, чтобы учить педагога, но и в том, чтобы предоставить возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработке различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве МБДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».



## **Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на журнал «Воспитатель», для музыкальных руководителей – журнал «Музыкальный руководитель», для педагога-психолога «Педагог-психолог», для старших воспитателей – «Старший воспитатель», для заведующего – «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Методическая работа в МБДОУ строится в соответствии с годовым планом, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, образовательной программой МБДОУ, расписанием организованной образовательной деятельности, рабочими программами педагогов. Реализация учебного плана осуществляется через использование различных форм и методов организации ООД: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, которые используются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводится педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Для успешной реализации годовых задач на протяжении учебного года было проведено: 5 педсоветов, 4 семинара, 9 консультаций, 2 деловые игры, 3 мастер – класса, 14 открытых просмотров досуговых мероприятий; 14 открытых просмотров ООД «Знакомство с профессиями», 7 аттестационных мероприятий; дополнили «Банк инновационных идей» по темам года, 2 родительских собрания, конкурс на лучший лепбук по ЗОЖ, смотр-конкурс «Организация игровых зон по профессиям».

На заседаниях педагогического совета 12 педагогов поделились опытом педагогической деятельности.

Также группой молодых педагогов разработан и успешно реализуется долгосрочный проект «ИКТ в образовательном процессе».

В годовом плане разработан план по работе шефства-наставничества с начинающими педагогами. Цель этой работы: создание в ДОУ условий для профессионального роста начинающих педагогов. В течение учебного года педагоги наставники (Грачева М.В., Душкина Г.В.) составили план работы с молодыми педагогами (Архипенко Ю.А., Таджиева Г.), где на

подготовительном этапе проходило знакомство с нормативными документами. На практическом этапе – включение молодых педагогов в методическую работу ДООУ, реализация программы профессионального роста педагога и на контрольно-аналитическом этапе определили уровень профессиональной компетентности, степень готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей.

В учреждении действует система внутриучрежденческого контроля, что помогает корректировать эффективность деятельности МБДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

### **Вывод:**

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими МБДОУ, социальными институтами.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Но для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

В 2022/2023 учебном году пополнили фонд методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете и в группах МБДОУ имеется библиотека художественной литературы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## Раздел 6. Оценка качества материально - технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, двухэтажное, имеет отопление, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии и соответствует СанПиНам. Общая площадь здания детского сада составляет 2719,2 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 11498 кв.м.

Детский сад рассчитан на 14 групп, возраст детей от 1,6 до 7 лет. Количество детей по муниципальному заданию – 405.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- создание в МБДОУ музейно-образовательного и музейно-воспитательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников;
- создание музыкальной, спортивной среды.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования современных дидактических материалов, пособий, с использованием передового педагогического опыта.

Для решения ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, в МБДОУ имеется:

Мини-музей «Русская горница» (14 группа), в котором находятся экспонаты и предметы русского быта, одежда, посуда. Педагоги успешно используют предметы мини-музея в образовательном процессе.

«Мини-музей детской книги» (группа 7). Здесь собраны редкие детские книги, куклы – герои сказок и художественных произведений. Музей

позволяет педагогам заинтересовать не только детей, но и родителей в приобщении к художественной литературе.

Музыкально-физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, крупными мягкими модулями, сухим бассейном, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами разной величины, мячами-хопболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями, предметами для выполнения общеразвивающих упражнений; фортепиано, аккордеоном, магнитофоном с колонками, активной акустической системой, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

Методический кабинет, в нем собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой. В кабинете имеется компьютер и ноутбук, проектор и экран. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Игры, коллекция фигур птиц и животных.

Кабинет педагога – психолога – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны – это часть развивающей предметной среды, элемент микропространства. Кабинет оснащен различными методиками, аудиозаписями для проведения психогимнастики и психологической разгрузки, наборы практических материалов, раздаточного материала, библиотека психолога. Кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон (рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зона для индивидуальных занятий, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение).

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые дорожки, пуговичные коврики, предметы для снятия эмоционального напряжения.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с растениями, соответствующими возрасту детей, макеты в соответствии с тематикой недели, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных, насекомых, птицы, картотеки, алгоритмы ухода за растениями, картины о природе, дидактические пособия.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки ИЗОдеятельности, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, фломастеры, кисти разных величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, группы.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские центры», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для исследовательской и экспериментальной деятельности в группах имеются: лупы, мензурки, колбы, магниты, микроскоп, пипетки и другие материалы и приборы.

Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макет микрорайона, макет детского сада, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации различных видов деятельности детей.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Театр», «Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Химчистка» и др.

В группах имеются уголки ФЭМП, где есть наглядные пособия по всем разделам математики: мелки, раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игр по счету, по развитию логического мышления.

Музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности групп наполнены детскими музыкальными и шумовыми инструментами, музыкально-дидактическими играми, портретами композиторов, различными видами театров (кукольный, перчаточный, теневой, би-ба-бо и др.), настольные театральные ширмы, шапочки для игр-драматизаций.

Для проведения педсоветов, семинаров, мастер-классов, открытых занятий, утренников, детско-родительских студий, родительских собраний используются современные информационно-коммуникационные технологии. В МБДОУ имеется цифровой фотоаппарат, компьютер, ноутбук, принтер, проектор. Отснятые материалы используются в воспитательной работе, проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.

Объекты спорта.

На территории МБДОУ имеется 14 прогулочных участков, каждый из которых имеет песочницу, 1 спортивная площадка: оснащена спортивным оборудованием. На участках имеются малые спортивные формы (стенки для метания, оборудования для лазания, подлезания и др.), сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности.

#### Средства обучения и воспитания дошкольников в МБДОУ

Средства обучения и воспитания в детском саду рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы. Средства обучения и воспитания - это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. При проектировании предметно-развивающей среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования. В рамках созданной развивающей среды дети имеют возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и полу. В группах есть игрушки и для мальчиков, и для девочек. Представлено оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности (конструирование из разного материала, ИЗО-деятельность); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус, микроскоп и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, скакалки и др.); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует реализуемым программам. В МБДОУ имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, настольно-печатные игры, которые соответствуют требованиям образовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ используются технические средства: мультимедийный проектор, песочные столы, ноутбуки, магнитофоны.

**Вывод:**

Таким образом, материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.



## **Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Качество дошкольного образования в МБДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью системы оценки качества образования в МБДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль в МБДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ ЦРР «Детский сад №193».

К осуществлению контроля в дошкольном учреждении предъявляются следующие требования:

- создана система контроля всех направлений деятельности МБДОУ;
- контроль планируется;
- в процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки и вырабатываются эффективные меры, направленные на их устранение;
- оказывается помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги озвучиваются на педагогических советах, совещаниях при заведующей;
- контроль направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

Контроль в МБДОУ осуществляется на основе годового и месячного планов работы. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до коллектива, обсуждались. По результатам контроля были подготовлены приказы, справки, утверждены планы мероприятий по ликвидации нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Результативность и эффективность действующей в Учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в МБДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники МБДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

- «Готовность МБДОУ к новому учебному году»;

- «Организация условий для развития ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ».
- «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»;

Итоговый контроль:

- «По результатам работы за учебный год».

В ходе тематических и итоговых проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приемов, методов работы с детьми, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках тематической проверки «Подготовка к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации на группах. В течение года согласно графику, проверялись перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля, вопросы периодического контроля касались всех сфер деятельности МБДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане МБДОУ и в плане-графике внутриучрежденческого контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также, различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

По итогам контрольных мероприятий были приняты управленческие решения:

- Педагогам групп пополнить сюжетно – ролевые игры атрибутами.
- Педагогам групп систематизировать накопленный материал по ранней профориентации детей (картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок,, методические разработки, консультации для родителей и др.).
- Педагогам групп оформить технологические карты проведения сюжетно-ролевых игр.
- Педагогам планирование воспитательно-образовательного процесса осуществлять в соответствии с требованиями.
- Соблюдать требования по организации и проведению занятий.
- Продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.
- Пополнить физкультурно-оздоровительные центры пособиями, физкультурным оборудованием, картотеками в соответствии с возрастом воспитанников.
- Педагогам групп младшего дошкольного возраста обновить физкультурно-оздоровительные центры.

В оценке качества образования в Учреждении участвуют родители (законные представители) посредством изучения общественного мнения в виде опросов, анкетирования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования, опроса. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Систематически изучая уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В сентябре 2022 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения. Результаты анкетирования показали, что 94 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг. Родителями (законными представителями) отмечено:

- высокая компетентность педагогов и специалистов Учреждения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит через сайт МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» посредством отчета по самообследованию за календарный год (в подразделе «Документы»), информирование через стенды в холлах и приемных детского сада.

Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, КПК (прохождение курсов 100%), участие в конкурсном движении, транслирование опыта педагогической деятельности на различных уровнях. План прохождения аттестации и курсов повышения квалификации корректируется и обновляется два раза в год (на начало календарного года и начало учебного). Оценка качества освоения Образовательной программы МБДОУ осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года. Педагог-психолог, совместно со специалистами Валеологического центра, в начале учебного года и в конце проводят мониторинг «Готовность детей подготовительных групп к школе».

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей МБДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ, назначается ее состав. В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги

МБДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

В результате проведенного контроля и внутренней оценки качества образования в МБДОУ можно сделать вывод, что способы, средства и организационные структуры соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Данные, выявленные в результате ВСОКО являются достоверными, объективными.

Информация о результатах самообследования достаточная, выдержаны все части параметров и критериев оценки.

Со всеми сотрудниками Учреждения заключен трудовой договор в виде эффективного контракта. Распределение стимулирующих выплат производилась в соответствии с оценкой Управляющего совета. Работа Управляющего совета регламентирована утвержденным планом работы из Годового плана работы Учреждения. Протоколы подписываются председателем и секретарем, оформление производится в соответствии с требованиями делопроизводства. Используются разнообразные формы проведения контроля: беседы с педагогами, детьми, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации, анкетирование. Проводятся проверки по охране жизни и здоровья детей, техники безопасности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения. Делопроизводство ведётся согласно утверждённой номенклатуре дел. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности: контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в Учреждении согласно нормативных документов и санитарных правил. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности работников Учреждения;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);

  - пожарная безопасность;

  - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

  - антитеррористическая защита.

Работа по охране труда и технике безопасности планируется, разработаны планы мероприятий на год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, улучшению условий труда. Занятия и оформление актов по их результатам проводится по графику. Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

**Вывод:**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад №193» определена система оценки качества образования, осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами, годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ ЦРР «Детский сад №193». В Учреждении функционирует система внутреннего контроля. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить сильные и слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (КПК и аттестация), совершенствовать методическую базу образовательной организации, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе.

Вместе с тем, следует продолжить совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования МБДОУ. Для принятия своевременно решений продолжать вести мониторинг оценки качества образования. Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Управляющего совета Учреждения.

**II. Показатели деятельности**  
**МБДОУ ЦРР «Детский сад №193», подлежащей самообследованию**  
**(утвержденные приказом Министерства образования и науки**  
**Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2021</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	405 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	402 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	314 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	405 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	402 человека/99,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	13,4 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.8.1	Высшая	13 человек
1.8.2	Первая	8 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /15,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/15,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	36 человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человека/405 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	882,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Анализ показателей деятельности**

Анализируя показатели деятельности МБДОУ ЦРР «Детский сад №193», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 405 человек, в сравнении с прошлым годом 400 человек, что на 5 человек больше, но при этом муниципальное задание выполнено как в прошлом, так и в нынешнем году.



- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования составляет 2 человека, в прошлом году – 1 человек. Разработаны индивидуальные маршруты по работе с детьми с ОВЗ. С детьми работают специалисты ДОУ.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год составляет 13,4 дней. В соотношении с прошлым годом (11,9 дня) на 1,5 дней выше показателя, что соответствует показателю, утвержденного муниципальным заданием. Это связано с тем, что в МБДОУ три группы раннего возраста.
- В сравнении с прошлым годом, в 2022 году общая численность педагогических работников составила 33 человека, как и в прошлом.
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 17 человек, что на 1 человека больше, чем в прошлом году.
- Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория в этом году 21 человек: 13 – высшая категория, 8 – первая, в 2021 году – 23 человека: 12 – высшая, 11 – первая. На соответствие занимаемой должности аттестованы – 2 человека. Без категории – 10 человек. Аттестация педагогов планируется в перспективном плане.
- В коллективе трудятся педагоги с различным стажем педагогической деятельности. Но стоит отметить, что многочисленную группу составляют педагоги со стажем работы до 5 лет – 6 (18,2%), свыше 30 лет – 5 (15,2%). Изменения незначительные в сравнении с прошлым годом.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 36 человек (100%).

Педагогический коллектив ДОУ имеет устойчивые моральные принципы, соблюдает кодекс профессиональной этики, сплоченный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют педагоги, специалисты МБДОУ (музыкальные руководители (3), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1). В детском саду созданы все условия для организации и осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы ДОУ.

## **Заключение:**

**По итогам работы комиссией по самообследованию были сделаны следующие выводы:**

1. Деятельность МБДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации, нормативно-правовой базой МБДОУ.
2. Совершенствуется система государственно-общественного управления МБДОУ: важные педагогические и организационные вопросы решаются коллегиально; сайт способствует открытости и мобильности управления.
3. Использование образовательным учреждением сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами способствует эффективному решению задач образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

**Итоги самообследования МБДОУ также позволили определить точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности:**

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закалывающих процедур.
2. Укреплять и пополнять материально-техническую базу дошкольного учреждения.
3. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.
4. Совершенствование кадрового потенциала.
5. Продолжить оснащение УМК методического кабинета необходимой литературой и пособиями по ФГОС ДО, а также развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений детского сада, спортивного и музыкального залов.
6. Обеспечить активное участие коллектива МБДОУ в конкурсном движении, инновационной и экспериментальной деятельности.

Структура управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №193»

