

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка «Детский сад №193»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №193»)

**Конспект валяние из шерсти  
в подготовительной группе  
«Чудо-валенки».**

Составили:  
Воспитатели  
Высшей квалификационной категории  
Душкина Г. В.  
Ощепкова С, Н

Барнаул - 2022

## Схема конспекта

**Педагог:** Душкина Г. В. ,Ощепкова Н. С.,

**Образовательная область:** познавательное развитие с использованием продуктивной деятельности ( валяние из шерсти)

**Тема:** Конспект валяние из шерсти в подготовительной группе «Чудо – валенки»

**Цель:** Обогащение знаний детей о русской народной зимней обуви – валенках, истории и этапах их изготовления (валяние из шерсти).

**Задачи:**

**Образовательные**

- Познакомить детей с историей традиционной русской обуви – валенок, технологией их изготовления – валяние из шерсти.

**Развивающие**

- Развивать интерес, желание узнать больше о профессии - валяние
- Развить мелкую моторику рук
- Развивать связную речь,

**Воспитательные**

- Воспитание аккуратности, бережливости, трудолюбия
- Прививать интерес к народным ремёслам.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»: развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»- формировать представления детей о российском празднике «8 марта».

«Речевое развитие» - обогатить словарный запас детей прилагательными.

«Физическое развитие» - развивать мелкую моторику пальцев рук

**Виды деятельности:** коммуникативная, продуктивная, игровая.

**Формы организации совместной деятельности:** беседа, дидактические игры, речевая игра, продуктивная деятельность.

**Предварительная работа:** чтение стихов, рассказов о профессиях, рассматривание фотографий мам, папа на работе, беседа с детьми на тему «Кем работают родители», выставка книг по ранней профориентации, изготовление книжек-малышек «Моя мама (папа) работают...», сюжетно-ролевые игры.

**Оборудование:**

- Ножницы
- Шерсть
- Вода
- мыло
- Губка
- Салфетки
- Пупырчатая клеенка (по количеству детей)
- Сетка формат А4 (по количеству детей)
- Компьютер, телевизор - для просмотра презентации «Валяльный цех»

<b>Организационный момент, начало занятия:</b>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Дети делают высказывание, как они понимают значение пословицы.</p> <p>дети встают в круг и начинают передавать под музыку игрушку солнышко, когда останавливается музыка, у кого в руках была игрушка, тот называет профессии и</p>	<p><b>Минутка вхождения в день.</b></p> <p>С целью установления эмоционального контакта предложила детям пословицу: Солнце красит землю, а человека труд (как вы понимаете эту пословицу?)</p> <p>Воспитатель подводит итог сказанного детьми: Солнце украшает землю и все на что направляет свои лучи света. И человек который трудиться своими руками прекрасен.</p> <p><b>Словесная игра «Назови профессию»</b></p> <p>Предложила детям поиграть в игру «Назови профессию»</p>	<p>дети проходят в центре группы.</p> <p>Дети стоят по кругу и делают высказывание, как они понимают значение пословицы.</p>

<p>чем занимается человек этой профессии)</p> <p>Ответы детей. Дети высказывают свои предположения о находящемся предмете в ящике.</p>	<p>Дети под музыку передают игрушку солнышко, когда останавливается музыка, у кого в руках была игрушка, тот называет профессии и чем занимается человек этой профессии.</p> <p>Для возникновения интереса детей данной теме я использовала прием сюрпризного момента, обратила внимание детей на стоящий в группе черный ящик.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сюрпризный момент «Черный ящик»</b></p> <p>У меня на столе «Черный ящик», а в нем находится один из символов России. Как вы думаете, что там может быть? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Предлагаю вам, ребятки, <u>Отгадать мою загадку:</u> На ботинки не похожи Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой! Утром – в сад, Потом – домой! Что это, ребята? – ответы детей. Чем отличается сапоги от <b>валенок?</b> <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Дети передают по кругу игрушку-солнышко.</p> <p>музыкальное сопровождение.</p> <p>Дети проходят и присаживаются на расставленные полукругом стульчики.</p> <p>если дети затрудняются ответить, воспитатель загадывает загадку, а отгадка это то что находится в ящике.</p>
--	--	---

## 2. Основная часть игры.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети рассуждают, у людей каких профессий валенки всегда в почете. (строители, лесорубы, рыбаки, геологи, пограничники, полицейские)</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя о валяльном цехе.</p>	<p>Рассказала детям как появились валенки и о лечебных свойствах валенок.</p> <p>Спросила у детей:          -Как вы думаете, а в настоящее время валенки нужны?          Кто их носит?          Есть люди таких профессий, у которых валенки всегда в почете. Назовите эти профессии?          Рассказала, что в Алтайском крае в настоящее время функционируют две фабрики по изготовлению валенок и предложила детям совершить экскурсию в Родинский валяльный цех</p> <p><b>Презентация (экскурсия в валяльный цех) и словесно-иллюстративный рассказ (история валяния)</b>          Который находится в Алтайском крае (Родинский район)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шерсть овцы разбирают и очищают от мусора вручную, затем её треплют, пропускают через трепальную машину.</li> <li>2. Потом шерсть чешут на шерстечесальной машине.</li> <li>3. И вот мастерицы закатывают валенок.</li> <li>4. Валенки кладут в бочку с водой и добавляют кислоту.</li> <li>5. потом валенки стирают вручную, насаживают на колодки и кладут в печь для сушки.</li> <li>6. Затем валенки снимают с колодок и подрезают.</li> <li>7. И вот наши валенки готовы. В старину говорили, что от валенок зависит не только здоровье, но и благополучие в доме.</li> </ol>	<p>На экране рассказ воспитателя и ответы детей сопровождаются показом слайдов.</p> <p>показ презентации.          (Родинский валяльный цех)</p>

<p>Дети рассаживаются за рабочие столы, на которых уже разложен рабочий материал.</p> <p>Дети повторили правила безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Дети с интересом выполняли работу.</p> <p>Дети выполняли движение сопровождающиеся словами педагога.</p>	<p>Организовала рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по группе.</p> <p>Предложила детям стать мастером-валяльщиком валенок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая часть занятия.</b></p> <p>Рассказала детям про технику валяния шерсти.</p> <p>Различают два вида валяния шерсти: сухое и мокрое.</p> <p>Мокрое валяние осуществляется при помощи мыльного или специального раствора. Сначала выкладывается изделие из шерсти, смачивается раствором и при помощи трения производят процесс валяния.</p> <p>Напомнила детям правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Далее каждый ребенок берет трафарет валенок, и начинает раскладывать шерсть тонким, ровным слоем по инструкции педагога.</p> <p>Наблюдала за работой детей. Помогала детям, у которых есть затруднения, использовала такие приемы как: объяснение, помощь. По ходу мастер-класса следила за работой детей.</p> <p>Провела с детьми пальчиковую гимнастику, таким образом сняла напряжение и усталость с пальцев рук.</p>	<p>На рабочий столах за ранее разложили рабочий материал (салфетки, пупырчатая клеенка, сетка, шерсть, трафарет, ножницы, тарелка с мыльной водой)</p> <p>Для формирования взаимоотношений к занятию педагог использует приемы: напоминание о доброжелательном отношении друг к другу.</p> <p>Осуществляю контроль и помогаю детям, у которых есть затруднения.</p>
--	---	---

**3. Заключительная часть**  
**Итог мастер-класса по валянию валенок**

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Все дети ходят в центр группы.  Дети встают по кругу.  Дети делятся своими впечатлениями.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Высказывают свое впечатление о занятии</p> <p>Каждый ребенок получил сертификат.</p>	<p>По мере достижения поставленной цели объявила, что ребята все молодцы, и процесс валяния валенок подошел к концу.</p> <p>Предложила всем ребятам-мастерам пройти в центр группы. Предложила расположиться по кругу.  Обсудила с детьми их впечатления о занятии, и можно ли считать валенки символом России?  Обсудили как прошел мастер-класс, понравилось ли им быть валяльщиком цеха, в чем были затруднения, что больше всего запомнилось и хотели бы дети продолжить работу по валянию изделий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рефлексия</b></p> <p>(вопросы )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Было ли вам интересно создавать изделие - валенки?</li> <li>- С какими трудностями вы столкнулись в процессе занятия?</li> <li>- Как называется техника, в которой мы работали?</li> <li>- Какие способы валяния вы запомнили?</li> </ul> <p>Наводящими вопросами побуждала детей к обсуждению проделанной работы.</p> <p>Подводя итоги: детям вручила сертификаты о прохождении мастер-класса по мокрому валянию «Декоративные валенки».</p>	<p>Воспитатель предлагает детям пройти в центр группы и встать в круг</p> <p>Дети встают по кругу и происходит обсуждение проделанной работы.</p>

