

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка «Детский сад № 193»

## Проект сюжетно-ролевой игры «Сбербанк» в подготовительной группе



Выполнили:  
Душкина Г.В.  
Ощепкова Н. С.

Барнаул -2021

## **Проект сюжетно-ролевой игры «Сбербанк»**

**Разработала:** педагог Ощепкова Н. С.

**Вид проекта:** познавательный - творческий

### **Участники проекта:**

дети подготовительной группы «Фантазеры» ДОУ №193;

воспитатели группы Ощепкова Н. С.; Душкина Г.В.

родители воспитанников группы;

### **Продолжительность проекта:**

1 месяц - февраль

### **Актуальность.**

Раннее профессиональное ориентирование и определение детских желаний формирует личность в маленьком человеке. Очень важно и раннее экономическое воспитание детей дошкольного возраста, так как возникающие трудности, неотделимая реальность ребенка с самых ранних лет его жизни. Произошел переход к системе рыночных отношений, возрос социальный запрос в формировании людей, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения. Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой жизненной ситуации. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали дошкольника. Однако, сегодня в реальной жизни необходимо, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор. Знал назначение денег. Понимал, как и из каких доходов складывается бюджет семьи. Понимал от чего зависит цена товара. Как создаются накопления и каковы его источники и для чего их нужно создавать. Очень важно на ранней ступени развития ребенка его профессиональная ориентация и экономическое воспитание, отсюда вытекает формирование в дошкольном возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Любой детский сад расположен в одном районе с разными банками и магазинами где установлены банкоматы и . Дети могут наблюдать за востребованностью услуг банка, но не имеют достаточно знаний в данной области. Отсюда важность и актуальность применения сюжетно-ролевой игры «Я работаю в банке». В основу сюжета игры легла деятельность банковских служащих, работающих с клиентами банка.

## **Работа строится по двум основным направлениям:**

1. Работа по обогащению игровой деятельности детей. К формам её организации относятся: НОД с экономическим содержанием и тематические сюжетно-ролевые игры.
2. Собственно-игровая деятельность—сюжетно-ролевая игра **«Банк»** и формы ее проведения: организованная (*совместная с педагогом*) игра и свободная игровая деятельность детей.  
Каждая из форм проведения сюжетно-ролевой игры **«Банк»** ставит перед педагогом определенные задачи

В организованной (*совместной*) игре педагог: дает образцы социального поведения, решения социальных проблем, вхождения в роль (что делать, как делать, развитие ролевых взаимоотношений (как вступать, с кем, что говорить, использование игровой атрибутики, способов организации игровой среды. А также принимает при вхождении в игру подчиненную роль, выходит из позиции взрослого и опускается на уровень ребенка.

В свободной самостоятельной игре педагог: создает эмоционально благоприятные условия для её проведения; удерживает позицию невмешательства в детскую игру (*нет прямого руководства*); предоставляет свободу выбора места игры, способов ее организации, сюжета, атрибутов, партнеров по игре, игровых действий; признает право ребенка на отказ от игры; проявляет уважительное отношение к играющим детям; организует наблюдение за игрой и фиксирует цели, над которыми необходимо работать в дальнейшем.

### **Цель:**

Раннее профессиональное ориентирование и формирование представления о современных профессиях работников банковского дела.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Закреплять знания воспитанников о работе Банка
- Закреплять знания воспитанников о профессиях людей, работающих в банке, с их трудовыми действиями
- Активизировать словарь воспитанников: доход, расход, расчет, кредит, менеджер, договор, оплата, валюта, платежеспособность

#### **Развивающие:**

- Развивать коммуникативные умения воспитанников в совместной игровой деятельности. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения, развивать диалогическую речь.
- Развивать умения воспитанников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.

### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию устойчивого интереса воспитанников к совместной познавательной деятельности

### **Ожидаемый результат:**

1. Развитие речевых навыков воспитанников.
2. Получение знаний о профессиях работников банка.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
5. Комментирование игровых действий и действий партнеров.

### **Подготовительный этап:**

### **Предварительная работа:**

#### ***Чтение художественной литературы:***

- С. Михалков «Кем быть»
- Л. М. Кларина «Уроки гнома Эконома»
- Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»,
- Кнышов Л. «Сказочное путешествие Экономикса и его друзей».
- Бомент А. «Дом, в котором мы живем»,
- Липсиц И. «Удивительные приключения в стране экономики»,
- Корчак Я. «Маленький бизнесмен»,

#### ***Беседы с детьми:***

- «Что такое деньги»,
- «История возникновения денег»,
- «Какие бывают деньги»,
- «Производство денег»,
- «Что такое экономия»,
- «Оплата услуг»,
- «Какие сотрудники нужны для работы в банке»,
- «Поведение в общественных местах».
- «Для чего нужен банковский терминал»,
- «О доходах и расходах»

### **Просмотр презентации «Я-Банкир»**

***Дидактические игры:*** «Магазин» (разный профиль, универсальный, торговый маркет, минимагазин-палатка); «Денежное лото», «Банкомат-» «Электронная очередь», «Касса», «Инкассаторы», «Копилочка» (кошелек, банковская карточка), «Сделай покупку».

**Рассказ** (беседа с детьми ) родительницы (сотрудника сбербанка Оськиной Марины Викторовны) о работе сбербанка.

**Экскурсия с родителями в сбербанк, магазины** (сравнить, понаблюдать за действиями работников магазинов и сбербанка).

**Изготовлению атрибутов для игры.**

Конструирование муляжей (банкоматы, терминалы, кассы, телефоны); разработка и пошив костюмов (галстуков) для сотрудников банка, изготовление (квитанции, деньги, банковские карточки, паспорта).

**Организация игрового пространства:**

**Сбербанк:** Кассы. Банкоматы. Пункт охраны. Инкассаторы. Электронная очередь. Место для диктора электронной очереди. Место для директора-администратора. Зал ожидания.

**Проигрывание ситуаций:**

«Вежливый администратор»,  
«Разговор менеджера с клиентом»,  
«Работа кассира»,  
«Работа инкассатора»,  
«Как оплатить квитанцию по квартплате в банке»

**Сотрудничество с родителями:**

Индивидуальное консультирование по теме проекта.  
Помощь в оформлении группы детского сада.  
Консультация «Сюжетно ролевая игра в жизни ребенка»  
Консультация «Зачем дошкольникам экономика»  
Консультация «Полезные привычки в быту — тоже экономика»

**Основной этап:**

- Сюжетно-ролевая игра «Я работаю в банке»
- Самостоятельная игровая деятельность детей.

**Заключительный этап:**

Воспитатель предлагает убрать атрибуты сюжетно-ролевой игры в специальный коробку-контейнер, расставить по местам столы и стульчики, убрать на стеллаж макет банковского терминала и сейфа.

Воспитатель предлагает обсудить впечатления детей от участия в игре, повторить новые слова, которые использовались детьми в ходе игры, рассказать какую роль детям больше понравилось играть и т.д

**Результат:**

- Дети получили знания о профессиях работников банка.
- Научились слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
- Научились комментировать игровые действия и действий партнеров.

## **Приложение к проекту.**

### **Конспект сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе**

#### **"Я работаю в банке"**

Цель: раннее профессиональное ориентирование и формирование представления о современных профессиях работников банковского дела.

Задачи: Совершенствовать «технику» сюжетно-ролевой игры.

Формирование компетенций у детей в ориентировке в социальной жизни

Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.

Развивать и обогащать сюжет игры;

Учить выполнять игровые действия с общим игровым замыслом;

Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры;

Развивать коммуникативные навыки, творческие способности детей.

Развивать парное ролевое взаимодействие;

Воспитывать дружеские взаимоотношения друг другу, уважение к труду взрослых. Формировать элементарные ролевые диалоги.

#### **Предварительная работа:**

##### ***Чтение художественной литературы:***

- С. Михалков «Кем быть»
- Л. М. Кларина «Уроки гнома Эконома»
- Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»,
- Кнышов Л. «Сказочное путешествие Экономикса и его друзей».

*Рассказ (беседа с детьми) родительницы (сотрудника сбербанка Оськиной Марины Викторовны) о работе сбербанка.*

*Экскурсия с родителями в сбербанк, магазины (сравнить, понаблюдать за действиями работников магазинов и сбербанка).*

**Дидактические игры:** «Магазин» (разный профиль, универсальный, торговый маркет, минимагазин-палатка); «Денежное лото», «Банкомат-» «Электронная очередь», «Касса», «Инкассаторы», «Копилочка» (кошелек, банковская карточка).

**Беседы с детьми:**

«Что такое деньги», «История возникновения денег», «Какие бывают деньги», «Производство денег», «Что такое экономия», «Оплата услуг», «Какие сотрудники нужны для работы в банке», «Поведение в общественных местах».

**Изготовлению атрибутов для игры.**

Конструирование муляжей (банкоматы, терминалы, кассы, телефоны); разработка и пошив костюмов (галстуков) для сотрудников банка, изготовление (квитанции, деньги, банковские карточки, паспорта).

**Организация игрового пространства:**

**Сбербанк:** Кассы. Банкоматы. Пункт охраны. Инкассаторы. Электронная очередь. Место для диктора электронной очереди. Место для директора-администратора. Зал ожидания.

**Игровая деятельность детей**

Воспроизведение диалогов персонажей (которые разучивались ранее в отдельных играх).

**Распределение ролей:** решают дети с воспитателем заранее, кто кем будет «клиенты» и «сотрудники» банка (применение приемов выбора : считалочки, жребий, кубик, волшебный мешочек).

**Ход игры:**

**Воспитатель:**

-Сегодня, мы с вами совершим путешествие во времени, когда вы все станете большими и взрослыми, деловыми людьми. Каждый из вас на работе будет зарабатывать деньги, а вот как с ними обращаться знают в банке.

Итак, все вместе мы создадим будущее – один день работы банка. Прошу банковских работников занять свои рабочие места.

Директор банка (например: Анна Владимировна) займите свое место.

Кассиры по имени отчеству займите свои места. Консультанты (обращение по имени отчеству ) займите свои места, диктор электронной очереди.

Инкассаторы и охранник.

**Воспитатель:** Ребята, почему я к работникам банка обращалась по имени отчеству?

**Ребенок.** Потому, что они « стали взрослыми».

**Воспитатель.** Ребята, а почему у всех банковских работников есть бейдж, на котором написана профессия и ФИО участника игры?



**Ребенок:** Для того, чтобы легче общаться. А так же ориентироваться к кому, с каким вопросом можно обратиться.

**Воспитатель:** Внимание! (показывает песочные часы и запускает их перевернув). -Наступило утро. Начинается рабочий день в банке.

Вот и мы все тоже сразу стали взрослыми. Здесь вы можете открыть карточку, положить деньги, снимать деньги со счета, оплачивать за услуги детского сада, школы, и многое другое. Всегда к вашим услугам кассир. Работает банкомат. Дети встают в очередь за талончиками электронной очереди.

**(примерные диалоги детей и работников банка):**

**Ситуация 1:**

**Консультант:** Здравствуйте! Чем могу вам помочь?

**Клиент1:** Здравствуйте! Мне нужно снять наличные со сберегательной карты.

**Консультант:** Выберете в электронной очереди кнопку – ОПЛАТИТЬ  
Клиент ждет номера своей очереди.

**Оператор1:** Здравствуйте! Чем я могу быть для Вас полезен?

**Клиент 1:** -Здравствуйте! Я хочу снять деньги,

**Оператор1:** Предъявите ваш паспорт. Скажите, пожалуйста, ФИО.

Предъявите Вашу сберегательную книгу.

- Сколько будите снимать?

**Клиент 1:** Ответ клиента

**Оператор 1:-** Вот ваши деньги. Получите! Спасибо за выбор услуг нашего банка. До свидания.

**Клиент 1:** -Спасибо, до свидания!

**Ситуация 2.**

**Консультант:** Здравствуйте! Чем могу вам помочь?

**Клиент 2:** Здравствуйте! Мне нужно оплатить за детский сад наличными.

**Консультант:** Выберете в электронной очереди кнопку – ОПЛАТИТЬ

**2-й клиент:**

-Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

**Оператор:**

-Предъявите ваш паспорт

-Назовите, пожалуйста, ФИО ребёнка. детский сад. Группу.

Сколько будите платить?(2-й клиент называет сумму).

**Оператор:**

- Спасибо за выбор услуг нашего банка.

-Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго...

**Ситуация 3.**

**Консультант:** Здравствуйте! Чем могу вам помочь?

**Клиент1:** Здравствуйте! Мне нужно сделать перевод.

**Консультант:** Выберете в электронной очереди кнопку – операция с наличными.

**3-й клиент:**

-Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

**Оператор:**

Предъявите паспорт

Сколько? Назовите ФИО вашей мамы?

(3-й клиент называет сумму).

**Оператор:**

Вставьте вашу карту

Введите пин код

-Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит.

- Спасибо за выбор услуг нашего банка. До свидания.

**3-й клиент:**

-Спасибо.

**Ситуация 4.**

**Консультант:** Здравствуйте! Чем могу вам помочь?

**Клиент:** Здравствуйте! Мне нужно сделать перевод.

**Консультант:** Выберете в электронной очереди кнопку – операция с наличными.

**клиент:**

-Здравствуйте! Мне нужно отправить деньги моей маме.

**Оператор:**

Предъявите паспорт

Сколько? Назовите ФИО вашей мамы? Адрес кому делаем перевод.

(клиент называет сумму , ФИО и адрес).

**Оператор:**

Вставьте вашу карту

Введите пин код

-Деньги отправлены. Ваша мама скоро их получит.

- Спасибо за выбор услуг нашего банка. До свидания.

**Ситуация 5.**

**Консультант:** Здравствуйте! Чем могу вам помочь?

**Клиент:** Здравствуйте! Мне нужно получить карту..

**Консультант:** Выберете в электронной очереди кнопку –получить готовую карту.

**клиент:**

-Здравствуйте! мне нужно получить карту.

**Оператор:**

Предъявите паспорт

**Оператор:**

Распишитесь о получении карты

Досвидания.

## **Ситуация 6.**

### **Примерные диалоги у банкомата.**

#### **Консультант:**

- Здравствуйте, чем могу вам помочь?

#### **6-й клиент:**

Здравствуйте! Мне нужно снять деньги с карты.

#### **Консультант:**

-вы умеете пользоваться банкоматом?

**Клиент:** -Нет,(да).

#### **Консультант:**

- Вставьте карту...Введите пин код... Выберите операцию. Сколько будите снимать ( вкладывать и др.). Возьмите карточку. Вставьте (возьмите) купюру. Возьмите чек. Спасибо за выбор услуг нашего банка. До свидания.

### **Примерные диалоги инкассаторов и кассира и директора банка**

**Директор.** Здравствуйте, назовите сумму которую будите сдавать (брать).

Количество купюр и его номинал.

**Кассир.** Здравствуйте, сегодня выручка составила .... , номинал по рублю....

Купюр и т.д Раскладывает по ячейкам сейфа купюры.

#### **Воспитатель:**

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую ситуацию, обстановку, наладить взаимоотношения, следит за культурой общения.

### **Заключительная часть**

#### **Воспитатель:**

-В нашем городе, наступил вечер, закончился рабочий день, банк закрывается. Наше путешествие закончилось (поднимет часы показывает, что песок пересыпался).

Садитесь все в зону зала ожидания. Все садятся по кругу.

-Понравилось вам в будущем?

-Как прошел рабочий день?

-Все ли смогли совершить свои операции.

-А понравилось ли обслуживание? Поднимите руки, кому понравилось?

-Уважаемые гости, а вам понравилось обслуживание юных работников банка, хотели бы остаться клиентами этого банка?

Дети делятся своими впечатлениями.

До свидания!

## Фотоотчет о игре «Сбербанк»

Атрибуты для игры: бейджики, пластиковые карты, паспорта, конверты с пластиковыми картами и пин кодом, вывеска, терминалы, банкоматы.













